|  |
| --- |
| **Obszar wiedzy humanistycznej – 45 pytań** |
| 1. Omów cechy wspólne pojęcia pielęgnowanie w wybranych teoriach pielęgnowania (co najmniej dwie). |
| 1. Porównaj określenie pojęcia: zdrowie, w założeniach teoretycznych V. Henderson i D. Orem |
| 1. Wyjaśnij w czym wyraża się integralność osoby zgodnie z założeniami filozofii M. Leininger |
| 1. Wymień grupę klasycznych teorii pielęgniarstwa opartych na interakcjonizmie i omów szczegółowo jedną z nich |
| 1. Omów hierarchię potrzeb Abrahama Maslowa i jej znaczenie dla postrzegania osoby pacjenta w pielęgniarstwie |
| 1. Omów istotę teorii komfortu wg K. Kolcaba |
| 1. Omów cechy wspólne założeń teoretycznych C. Roy i B. Neuman |
| 1. Scharakteryzuj wspólne elementy określające osobę/pacjenta w poznanych modelach/ teoriach pielęgnowania |
| 1. Scharakteryzuj kanony pielęgniarstwa wg F. Nightingale |
| 1. Wyjaśnij pojęcie „ promocji zdrowia ” wg założeń N. Pender i wskaż jego wpływ na rozumienie praktyki pielęgniarskiej. |
| 1. Wymień i omów jakie role może pełnić pielęgniarka w relacji z pacjentem według założeń H. Peplau. |
| 1. Omów istotę etapu rozpoznania w procesie pielęgnowania przy wykorzystaniu założeń teorii C. Roy |
| 1. Omów istotę etapu rozpoznawania w procesie pielęgnowania przy wykorzystaniu założeń teorii D. Orem |
| 1. Wyjaśnij istotę etapu rozpoznawania w procesie pielęgnowania przy wykorzystaniu założeń teorii B. Neuman i C. Roy |
| 1. Wyjaśnij istotę etapu planowania w procesie pielęgnowania pacjenta jeżeli wykorzystujesz założenia teoretyczne N. Roper, W. Logan & A. Tierney. |
| 1. Omów zasady formułowania i znaczenie misji, funkcji oraz celów w podsystemie pielęgniarstwa. Podaj przykłady. |
| 1. Omów metody planowania obsad pielęgniarskich na podstawie zapotrzebowania na opiekę. |
| 1. Omów kompleksowe zarządzanie jakością (TQM) w ochronie zdrowia – podstawowe założenia. |
| 1. Scharakteryzuj przedmiot, kryteria i narzędzia oceny jakości opieki pielęgniarskiej w szpitalach. |
| 1. Omów budowę i zastosowanie metody SWOT w analizie organizacji zdrowotnych. |
| 1. Przedstaw ergonomiczną analizę pracy; cel, przedmiot analizy, znaczenie dla rozpoznawania zagrożeń na pielęgniarskim stanowisku pracy. |
| 1. Omów cztery podstawowe orientacje w zarządzaniu organizacjami zdrowotnymi (orientacja na „ilość”, „jakość”, sprzedażowa”, „marketingowa”). |
| 1. Omów budowę i zastosowanie marketingu-mix dla potrzeb świadczeń pielęgniarskich. |
| 1. Omów system ocen pracowniczych. Definicje, elementy, funkcje. |
| 1. Omów wady i zalety ocen sformalizowanych i niesformalizowanych. |
| 1. Wymień kryteria oceny pracy na stanowiskach pielęgniarki odcinkowej. |
| 1. Wymień kryteria oceny pracy na stanowisku pielęgniarki oddziałowej. |
| 1. Ocena obciążenia fizycznego na pielęgniarskich stanowiskach pracy. Metody oceny pracy dynamicznej. |
| 1. Omów metody analityczne wartościowania pracy. |
| 1. Omów metody szacunkowe wartościowania pracy. |
| 1. Dostosowanie do struktur kształcenia pielęgniarek w Europie – scharakteryzuj program„TUNING”. |
| 1. Porównaj podstawy prawne kształcenia uniwersyteckiego pielęgniarek w Polsce i Unii Europejskiej. |
| 1. Przedstaw znaczenie Deklaracji Bolońskiej w kształceniu pielęgniarek. |
| 1. Omów system kształcenia pielęgniarek w wybranych krajach Unii Europejskiej. |
| 1. Scharakteryzuj pielęgniarstwo oparte na dowodach naukowych – Evidence Based Practicee. |
| 1. Wyjaśnij znaczenie Międzynarodowej Rady Pielęgniarek dla Pielęgniarstwa Europejskiego. |
| 1. Światowa Organizacja Zdrowia – WHO i jej znaczenie dla pielęgniarstwa. |
| 1. Wskaż znaczenie Deklaracji Monachijskiej w uniwersyteckim kształceniu pielęgniarek. |
| 1. Scharakteryzuj E-learning w kształceniu pielęgniarek. |
| 1. Omów znaczenie refleksyjnej praktyki pielęgniarskiej w krajach Unii Europejskiej. |
| 1. Wyjaśnij znaczenie Komisji Akredytacyjnych dla podniesienia jakości kształcenia w Unii Europejskiej. |
| 1. Określ rolę czasopism naukowych w rozwoju pielęgniarstwa w Europie. |
| 1. Omów rozwój badań pielęgniarskich w Europie. |
| 1. Przedstaw cele Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego. |
| 1. Scharakteryzuj znaczenie Międzynarodowej Rady Pielęgniarek (ICN) dla pielęgniarstwa polskiego. |

**Obszar specjalistycznej wiedzy pielęgniarskiej – 55 pytań**

|  |
| --- |
| 1. Omów rolę pielęgniarki w profilaktyce zachorowań na POCHP (przewlekła obturacyjna choroba płuc) na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych. |
| 1. Scharakteryzuj zadania edukacyjne pielęgniarki wobec chorego z POCHP na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych. |
| 1. Omów rolę pielęgniarki w profilaktyce gruźlicy płuc na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych . |
| 1. Omów przygotowanie chorego z POCHP do domowego leczenia tlenem na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych. |
| 1. Omów czynniki ryzyka zapalenia płuc na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych. |
| 1. Omów zasady przygotowania do zabiegu operacyjnego usunięcia krwiaka śródczaszkowego - w trybie pilnym na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.. |
| 1. Omów zasady przygotowania do zabiegu operacyjnego usunięcia guza mózgu - w trybie planowym na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych. |
| 1. Omów zasady przygotowania do embolizacji tętniaka mózgu na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych. |
| 1. Omów zasady opieki nad pacjentem po stabilizacji lędźwiowego odcinka kręgosłupa na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych. |
| 1. Omów zasady opieki nad pacjentem z cechami nadciśnienia śródczaszkowego na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych. |
| 1. Omów zasady opieki nad pacjentem z drenażem układu nerwowego na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych. |
| 1. Omów objawy kliniczne ostrej niewydolności nerek na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych. |
| 1. Omów diagnostykę i leczenie ostrej niewydolności nerek na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych. |
| 1. Wymień przyczyny i omów leczenie zakażeń układu moczowego na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych. |
| 1. Omów edukacyjną rolę pielęgniarki w opiece nad chorym dializowanym otrzewnowo na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych. |
| 1. Omów zasady diety pacjenta z przewlekłą niewydolnością nerek leczonego zachowawczo na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych. |
| 1. Omów pooperacyjne nudności i wymioty (PONV) u pacjenta , ryzyko wystąpienia i uwarunkowania oraz profilaktykę i leczenie na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych. |
| 1. Omów powikłania infekcyjne w intensywnej terapii – etiologia, uwarunkowania, profilaktyka na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych. |
| 1. Omów metody rozpoznawania sepsy u pacjenta oraz zasady postępowania na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych. |
| 1. Omów wskazania do hipotermii leczniczej i problemy pielęgnacyjne występujące u pacjenta na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych. |
| 1. Omów respiratorowe zapalenie płuc u leczonych w oddziałach intensywnej terapii na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych. |
| 1. Omów żywienie pacjentów leczonych w oddziale intensywnej terapii – znaczenie w leczeniu, sposoby, zasady na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych. |
| 1. Omów metody oceny ostrego bólu pooperacyjnego na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych. |
| 1. Przedstaw problemy lecznicze i pielęgnacyjne pacjenta z obrażeniami wielonarządowymi w oddziale intensywnej terapii na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych. |
| 1. Omów zasady opieki nad pacjentem po przeszczepie nerki na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych. |
| 1. Omów zasady opieki nad pacjentem z obrzękiem płuc na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych. |
| 1. Omów zasady żywienia w okresie leczenia cytostatykami i po jego zakończeniu na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych. |
| 1. Przedstaw zadania pielęgniarki w opiece nad chorym z ostrym stanem zapalnym jamy ustnej po leczeniu cytostatykami na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych. |
| 1. Omów przygotowanie pacjenta z cukrzycą do samokontroli na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych. |
| 1. Przedstaw zasady opracowywania programu edukacji zdrowotnej dla chorego z cukrzycą na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych. |
| 1. Przedstaw zadania pielęgniarki w leczeniu moczopędnym pacjenta z niewydolnością krążenia w fazie niewyrównania na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych. |
| 1. Omów nieinwazyjną diagnostykę zaburzeń rytmu serca na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych. |
| 1. Omów zasady całościowej oceny geriatrycznej na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych. |
| 1. Omów zjawisko ageizmu na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych. |
| 1. Omów zakres opieki nad osobą starszą z nietrzymaniem moczu na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych. |
| 1. Omów zagadnienie polipragmazji na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych. |
| 1. Omów zasady leczenia bólu nowotworowego na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych. |
| 1. Przedstaw znaczenie prostych badań profilaktycznych dla wczesnego wykrywania chorób nowotworowych na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych. |
| 1. Dokonaj analizy środowiskowych czynników rozwoju nowotworów u wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych. |
| 1. Scharakteryzuj zespół depresyjny na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych. |
| 1. Wymień fazy choroby alkoholowej wg Jellinka na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych. |
| 1. Przedstaw błędy w komunikacji w relacji pielęgniarka-pacjent w opiece nad pacjentem chorym psychicznie - błąd ,,płaszczyzny pochyłej”, ,,błąd maski”, ,,błąd sędziego” na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych |
| 1. Przedstaw techniki stosowane w aktywnym słuchaniu: klaryfikacja, odzwierciedlanie uczuć i ich znaczenie w pracy pielęgniarki w oddziale psychiatrycznym na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych . |
| 1. Omów pojęcie stygmatu w psychiatrii na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych. |
| 1. Przedstaw zakres opieki pielęgniarskiej wobec pacjentki z rozpoznaniem anoreksji i znaczenie rodziny w kompleksowym procesie leczenia na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych |
| 1. Określ zakres edukacji zdrowotnej chorego z marskością wątroby na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych | |
| 1. Omów zasady żywienia w profilaktyce miażdżycy na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych. | |
| 1. Przedstaw aktualnie stosowane w pielęgniarstwie klasyfikacje diagnoz pielęgniarskich w oparciu o zdobyte doświadczenie kliniczne. | |
| 1. Scharakteryzuj proces myślenia ADPIE w tworzeniu diagnoz pielęgniarskich | |
| 1. Omów słownik ICNP stosowany w realizacji i dokumentowaniu procesu pielęgnowania w praktyce pielęgniarskiej | |
| 1. Wymień czynniki ryzyka rozwoju miażdżycy na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych. . | |
| 1. Wymień główne problemy zdrowotne wieku szkolnego na podstawie doświadczenia z praktyk z medycyny szkolnej. | |
| 53. Wymień czynniki wpływające na jakość życia pacjenta z chorobą serca  na podstawie doświadczenia z praktyk klinicznych. | |
| 1. Omów zasady pielęgnowania pacjenta z drenażem opłucnej na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych. | |
| 1. Omów i uzasadnij interwencje pielęgniarskie zgodnie z klasyfikacją NANDA w sytuacji pacjenta hospitalizowanego z wybraną jednostką chorobową. | |