

**Obszar wiedzy humanistycznej – 45 pytań**

1. Omów cechy wspólne pojęcia pielęgnowanie w wybranych teoriach pielęgnowania (co najmniej dwie).
2. Porównaj określenie pojęcia: zdrowie, w założeniach teoretycznych V. Henderson i D. Orem
3. Wyjaśnij w czym wyraża się integralność osoby zgodnie z założeniami filozofii M. Leininger
4. Wymień grupę klasycznych teorii pielęgniarstwa opartych na interakcjonizmie i omów szczegółowo jedną z nich
5. Omów hierarchię potrzeb Abrahama Maslowa i jej znaczenie dla postrzegania osoby pacjenta w pielęgniarstwie
6. Omów istotę teorii komfortu wg K. Kolcaba
7. Omów cechy wspólne założeń teoretycznych C. Roy i B. Neuman
8. Scharakteryzuj wspólne elementy określające osobę/pacjenta w poznanych modelach/ teoriach pielęgnowania
9. Scharakteryzuj kanony pielęgniarstwa wg F. Nightingale
10. Wyjaśnij pojęcie „promocji zdrowia” wg założeń N. Pender i wskaż jego wpływ na rozumienie praktyki pielęgniarstwa.
11. Wymień i omów jakie role może pełnić pielęgniarz w relacji z pacjentem według założeń H. Peplau.
12. Omów istotę etapu rozpoznania w procesie pielęgnowania przy wykorzystaniu założeń teorii C. Roy
13. Omów istotę etapu rozpoznawania w procesie pielęgnowania przy wykorzystaniu założeń teorii D. Orem
14. Wyjaśnij istotę etapu rozpoznawania w procesie pielęgnowania przy wykorzystaniu założeń teorii B. Neuman i C. Roy
15. Wyjaśnij istotę etapu planowania w procesie pielęgnowania pacjenta jeżeli wykorzystujesz założenia teoretyczne N. Roper, W. Logan & A. Tierney.

16. Omów zasady formułowania i znaczenie misji, funkcji oraz celów w podsystemie pielęgniarstwa. Podaj przykłady.
17. Omów metody planowania obsad pielęgniarstwa na podstawie zapotrzebowania na opiekę.
18. Omów kompleksowe zarządzanie jakością (TQM) w ochronie zdrowia – podstawowe założenia.
19. Scharakteryzuj przedmiot, kryteria i narzędzia oceny jakości opieki pielęgniarstwa w szpitalach.
20. Omów budowę i zastosowanie metody SWOT w analizie organizacji zdrowotnych.
21. Przedstaw ergonomiczną analizę pracy; cel, przedmiot analizy, znaczenie dla rozpoznawania zagrożeń na pielęgniarstwie stanowisku pracy.
22. Omów cztery podstawowe orientacje w zarządzaniu organizacjami zdrowotnymi (orientacja na „ilość”, „jakość”, „sprzedażowa”, „marketingowa”).
23. Omów budowę i zastosowanie marketingu-mix dla potrzeb świadczeń pielęgniarstwa.
24. Omów system ocen pracowniczych. Definicje, elementy, funkcje.
25. Omów wady i zalety ocen sformalizowanych i niesformalizowanych.
26. Wymień kryteria oceny pracy na stanowiskach pielęgniarstwa odcinkowego.
27. Wymień kryteria oceny pracy na stanowisku pielęgniarstwa oddziałowego.
28. Ocena obciążenia fizycznego na pielęgniarstwie stanowiskach pracy. Metody oceny pracy dynamicznej.
29. Omów metody analityczne wartościowania pracy.
30. Omów metody szacunkowe wartościowania pracy.

31. Dostosowanie do struktur kształcenia pielęgniarek w Europie – scharakteryzuj program „TUNING”.
32. Porównaj podstawy prawne kształcenia uniwersyteckiego pielęgniarek w Polsce i Unii Europejskiej.
33. Przedstaw znaczenie Deklaracji Bolońskiej w kształceniu pielęgniarek.
34. Omów system kształcenia pielęgniarek w wybranych krajach Unii Europejskiej.
35. Scharakteryzuj pielęgniarstwo oparte na dowodach naukowych – Evidence Based Practice.
36. Wyjaśnij znaczenie Międzynarodowej Rady Pielęgniarek dla Pielęgniarstwa Europejskiego.
37. Światowa Organizacja Zdrowia – WHO i jej znaczenie dla pielęgniarstwa.
38. Wskaż znaczenie Deklaracji Monachijskiej w uniwersyteckim kształceniu pielęgniarek.
39. Scharakteryzuj E-learning w kształceniu pielęgniarek.
40. Omów znaczenie refleksyjnej praktyki pielęgniarstwa w krajach Unii Europejskiej.
41. Wyjaśnij znaczenie Komisji Akredytacyjnych dla podniesienia jakości kształcenia w Unii Europejskiej.
42. Określ rolę czasopism naukowych w rozwoju pielęgniarstwa w Europie.
43. Omów rozwój badań pielęgniarstwa w Europie.
44. Przedstaw cele Polskiego Towarzystwa Pielęgniarstwa.
45. Scharakteryzuj znaczenie Międzynarodowej Rady Pielęgniarek (ICN) dla pielęgniarstwa polskiego.

### **Obszar specjalistycznej wiedzy pielęgniarskiej – 55 pytań**

1. Omów rolę pielęgniarki w profilaktyce zachorowań na POCHP (przewlekła obturacyjna choroba płuc) na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
2. Scharakteryzuj zadania edukacyjne pielęgniarki wobec chorego z POCHP na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
3. Omów rolę pielęgniarki w profilaktyce gruźlicy płuc na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych .
4. Omów przygotowanie chorego z POCHP do domowego leczenia tlenem na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
5. Omów czynniki ryzyka zapalenia płuc na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
6. Omów zasady przygotowania do zabiegu operacyjnego usunięcia krwaka śródczaszkowego - w trybie pilnym na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych..
7. Omów zasady przygotowania do zabiegu operacyjnego usunięcia guza mózgu - w trybie planowym na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
8. Omów zasady przygotowania do embolizacji tętniaka mózgu na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
9. Omów zasady opieki nad pacjentem po stabilizacji lędźwiowego odcinka kręgosłupa na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
10. Omów zasady opieki nad pacjentem z cechami nadciśnienia śródczaszkowego na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
11. Omów zasady opieki nad pacjentem z drenażem układu nerwowego na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
12. Omów objawy kliniczne ostrej niewydolności nerek na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
13. Omów diagnostykę i leczenie ostrej niewydolności nerek na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
14. Wymień przyczyny i omów leczenie zakażeń układu moczowego na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.

15. Omów edukacyjną rolę pielęgniarki w opiece nad chorym dializowanym otrzewnowo na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
16. Omów zasady diety pacjenta z przewlekłą niewydolnością nerek leczonego zachowawczo na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
17. Omów pooperacyjne nudności i wymioty (PONV) u pacjenta, ryzyko wystąpienia i uwarunkowania oraz profilaktykę i leczenie na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
18. Omów powikłania infekcyjne w intensywnej terapii – etiologia, uwarunkowania, profilaktyka na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
19. Omów metody rozpoznawania sepsy u pacjenta oraz zasady postępowania na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
20. Omów wskazania do hipotermii leczniczej i problemy pielęgnacyjne występujące u pacjenta na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
21. Omów respiratorowe zapalenie płuc u leczonych w oddziałach intensywnej terapii na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
22. Omów żywienie pacjentów leczonych w oddziale intensywnej terapii – znaczenie w leczeniu, sposoby, zasady na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
23. Omów metody oceny ostrego bólu pooperacyjnego na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
24. Przedstaw problemy lecznicze i pielęgnacyjne pacjenta z obrażeniami wielonarządowymi w oddziale intensywnej terapii na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
25. Omów zasady opieki nad pacjentem po przeszczepie nerki na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
26. Omów zasady opieki nad pacjentem z obrzękiem płuc na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
27. Omów zasady żywienia w okresie leczenia cytostatykami i po jego zakończeniu na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
28. Przedstaw zadania pielęgniarki w opiece nad chorym z ostrym stanem zapalnym jamy ustnej po leczeniu cytostatykami na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.

29. Omów przygotowanie pacjenta z cukrzycą do samokontroli na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
30. Przedstaw zasady opracowywania programu edukacji zdrowotnej dla chorego z cukrzycą na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
31. Przedstaw zadania pielęgniarki w leczeniu moczopędnym pacjenta z niewydolnością krążenia w fazie niewyrównania na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
32. Omów nieinwazyjną diagnostykę zaburzeń rytmu serca na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
33. Omów zasady całościowej oceny geriatrycznej na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
34. Omów zjawisko ageizmu na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
35. Omów zakres opieki nad osobą starszą z nietrzymaniem moczu na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
36. Omów zagadnienie polipragmazji na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
37. Omów zasady leczenia bólu nowotworowego na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
38. Przedstaw znaczenie prostych badań profilaktycznych dla wczesnego wykrywania chorób nowotworowych na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
39. Dokonaj analizy środowiskowych czynników rozwoju nowotworów u wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
40. Scharakteryzuj zespół depresyjny na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
41. Wymień fazy choroby alkoholowej wg Jellinka na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych.
42. Przedstaw błędy w komunikacji w relacji pielęgniarka-pacjent w opiece nad pacjentem chorym psychicznie - błąd „płaszczyzny pochyłej”, „błąd maski”, „błąd sędziego” na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych

43. Przedstaw techniki stosowane w aktywnym słuchaniu: klaryfikacja, odzwierciedlanie uczuć i ich znaczenie w pracy pielęgniarki w oddziale psychiatrycznym na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych .
44. Omów pojęcie stygmatu w psychiatrii na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
45. Przedstaw zakres opieki pielęgniarskiej wobec pacjentki z rozpoznaniem anoreksji i znaczenie rodziny w kompleksowym procesie leczenia na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych
46. Określ zakres edukacji zdrowotnej chorego z marskością wątroby na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych
47. Omów zasady żywienia w profilaktyce miażdżycy na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
48. Przedstaw aktualnie stosowane w pielęgniarstwie klasyfikacje diagnoz pielęgniarских w oparciu o zdobyte doświadczenie kliniczne.
49. Scharakteryzuj proces myślenia ADPIE w tworzeniu diagnoz pielęgniarских
50. Omów słownik ICNP stosowany w realizacji i dokumentowaniu procesu pielęgnowania w praktyce pielęgniarskiej
51. Wymień czynniki ryzyka rozwoju miażdżycy na przykładzie wybranego pacjenta poznanego podczas zajęć klinicznych. .
52. Wymień główne problemy zdrowotne wieku szkolnego na podstawie doświadczenia z praktyk z medycyny szkolnej.
53. Wymień czynniki wpływające na jakość życia pacjenta z chorobą serca na podstawie doświadczenia z praktyk klinicznych.
54. Omów zasady pielęgnowania pacjenta z drenażem opłucnej na przykładzie doświadczeń z zajęć klinicznych.
55. Omów i uzasadnij interwencje pielęgniarские zgodnie z klasyfikacją NANDA w sytuacji pacjenta hospitalizowanego z wybraną jednostką chorobową.