

A) Obszar wiedzy humanistycznej - 75 pytań

1. Proszę zdefiniować pojęcie zdolności do czynności prawnych.
2. Proszę wymienić ustawowe przesłanki odpowiedzialności zawodowej pielęgniarki.
3. Proszę omówić zapis artykułu 12 Ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej.
4. Proszę omówić wymogi formalno – prawne prawa wykonywania zawodu pielęgniarki. Kto jest uprawniony do przyznania takiego prawa?
5. Proszę omówić formę wykonywania zawodu pielęgniarki jaką jest umowa o pracę.
6. Omów pojęcie, cele i poziomy psychoprofilaktyki.
7. Omów relacyjną koncepcję stresu R.S. Lazarusa i S. Folkmana.
8. Wymień zasoby osobowościowe korzystne w procesie radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
9. Omów główne przyczyny stresu w pracy pielęgniarki.
10. Omów pojęcie i objawy wypalenia zawodowego.
11. Jakie są działy patologii mowy?
12. Jaka jest struktura jąkania w ujęciu systemowym?
13. Jakie są główne metody terapii osób jękających się?
14. Omów rodzaje mutyzmu selektywnego oraz strategie terapii mutyzmu.
15. Omów pojęcie i objawy wypalenia zawodowego.
16. Opisz znaczenie bibliografii załącznikowej. Wymień podstawowe zasady sporządzania bibliografii.
17. Wymień zasoby osobowościowe korzystne w procesie radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
18. Omów główne przyczyny stresu w pracy pielęgniarki.
19. Opisz bazę Medline.
20. Czym są prawa autorskie i komu przysługują?
21. Jakie metody statystyczne poznane w ramach realizacji programu studiów wykorzystywał/a Pan/Pani w swoim opracowaniu pracy dyplomowej?
22. Jakie analizy statystyczne przeprowadziłby Pan/Pani dla cech jakościowych?
23. Jakie analizy statystyczne przeprowadziłby Pan/Pani dla cech ilościowych?
24. Jakie analizy statystyczne przeprowadziłby Pan/Pani dla cech jakościowych i ilościowych?

25. Jakie Pan/Pani poznała estymatory miar średnich i miar rozproszenia w ramach realizacji programu studiów wykorzystywane w pielęgniarstwie?
26. Scharakteryzuj główne różnice pomiędzy badaniami jakościowymi a ilościowymi stosowanymi w naukach o zdrowiu.
27. Dokonaj podziału gatunków tekstów naukowych i krótko scharakteryzuj wybrany.
28. Scharakteryzuj etapy procesu badawczego wg. Kózki i Lenartowicza.
29. Wymień najważniejsze zasady obowiązujące podczas pisania dyskusji naukowej.
30. Scharakteryzuj pojęcie „Występek przeciwko etyce w nauce”.
31. Jaka jest opieka pielęgniarstwa nad pacjentem umierającym, po śmierci wyznającym grekokatolicyzm?
32. Jaka jest opieka pielęgniarstwa nad noworodkiem i chorym dzieckiem, którego rodzice/opiekunowie są wyznawcami judaizmu?
33. Jaka jest opieka pielęgniarstwa nad dorosłym pacjentem Świadków Jehowy?
34. Jaka jest opieka pielęgniarstwa nad kobietą ciężarną i położnicą wyznającą islam?
35. Jaki jest stosunek buddyzmu do zdrowia, choroby i śmierci?
36. Wyjaśnij pojęcie dydaktyka medyczna.
37. Wyjaśnij, czym jest standard kształcenia pielęgniarzek.
38. Określ, czym są efekty kształcenia.
39. Opisz kolejne etapy przygotowania szkolenia/kursu/warsztatów z zakresu pielęgniarstwa.
40. Sylabus – w jaki sposób jest skonstruowany i do czego służy?
41. Scharakteryzuj warsztat dydaktyczny nauczyciela pielęgniarstwa.
42. Scharakteryzuj konspekt zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem jego zastosowania i budowy.
43. Zaproponuj metody aktywizujące do wykorzystania podczas zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w kształceniu przeddyplomowym pielęgniarzek.
44. Zaproponuj najbardziej efektywne metody do prowadzenia zajęć teoretycznych w kształceniu podyplomowym pielęgniarzek. Uzasadnij odpowiedź.
45. Omów zastosowanie środków dydaktycznych z poszczególnych grup środków dydaktycznych (zgodnie z klasyfikacją Cz. Kupisiewicza, W. Okonia lub F. Szloska) w kształceniu przeddyplomowym pielęgniarzek.
46. Czym są Cele Zrównoważonego Rozwoju i w jaki sposób pielęgniarzki mogą włączyć się w ich osiągnięcie?
47. Czym jest Proces Boloński i jakie jest jego znaczenie dla pielęgniarstwa?
48. Czym jest Evidence-Based Nursing Practicle (EBNP)?

49. Czym jest Międzynarodowa Rada Pielęgniarek?
50. Jaki dokument reguluje edukację pielęgniarek odpowiedzialnych za opiekę ogólną na terenie Unii Europejskiej?
51. Omów funkcje kierownicze realizowane przez pielęgniarską kadrę kierowniczą.
52. Scharakteryzuj współczesne podejście do jakości w pielęgniarstwie.
53. Przedstaw metody planowania obsad pielęgniarskich w lecznictwie stacjonarnym.
54. Wyjaśnij cel i przedmiot ergonomicznej analizy pracy na stanowiskach pielęgniarskich.
55. Omów znaczenie kultury organizacyjnej w zarządzaniu zespołami pielęgniarskimi.
56. Style kierowania a efektywność pracy zespołów pielęgniarskich.
57. Omów czynniki warunkujące adaptację społeczną i zawodową pielęgniarek.
58. Przedstaw system kształcenia podyplomowego pielęgniarek.
59. Omów znaczenie wartościowania pracy w polityce kadrowej instytucji medycznej.
60. Przedstaw wzajemne relacje i różnice między zarządzaniem strategicznym a operacyjnym.
61. Proszę wymienić ogólnopolskie programy profilaktyczne chorób cywilizacyjnych w latach 2016-2020.
62. Proszę omówić strategię profilaktyki chorób cywilizacyjnych.
63. Proszę wymienić i omówić rodzaje badań przesiewowych.
64. Proszę wymienić priorytety w dziedzinie promocji zdrowia.
65. Proszę wymienić grupy populacji wymagającej opieki profilaktycznej.
66. Scharakteryzuj EBM/EBN i wskaż jego wartość dla opieki.
67. Omów siłę dowodów naukowych wykorzystywanych w zmianie praktyki pielęgniarskiej.
68. Wymień typy badań/publikacji naukowych i wskaż które z nich gwarantują największą wiarygodność wyników i najmniejsze ryzyko popełnienia błędu w praktyce klinicznej.
69. Wskaż, gdzie w znanej terminologii standaryzowanej jest stosowana idea praktyki pielęgniarskiej oparta na dowodach naukowych. Podaj krótką charakterystykę i sposób jej stosowania w praktyce.
70. Scharakteryzuj 5-etapowy proces tworzenia praktyki EBM i omów szczegółowo pierwszy etap.
71. Scharakteryzuj pytanie kliniczne w strukturze PICO, podaj przykład i wskaż znaczenie.

72. Pielęgniarka podejmie najlepsze decyzje kliniczne, stosując elementy modelu krytycznego myślenia. Scharakteryzuj proces myślenia krytycznego i wskaż gdzie jest on realizowany w codziennej praktyce pielęgniarskiej.

73. Scharakteryzuj badanie randomizowane i wskaż jego wartość dla praktyki opartej na dowodach naukowych.

74. Omów relacyjną koncepcję stresu R.S. Lazarusa i S. Folkmana.

75. Omów pojęcie, cele i poziomy psychoprofilaktyki.

B) Obszar wiedzy specjalistycznej - 105 pytań

1. Wymień i omów kompetencje zawodowe pielęgniarki w Pracowni endoskopowej.

2. Podaj wskazania do endoskopii kapsułowej i omów zasady przygotowania pacjenta do badania.

3. Omów zasady przygotowania pacjenta do przezskórnej endoskopowej gastrostomii (PEG) i zasady postępowania po zabiegu oraz podaj możliwe powikłania.

4. Omów zasady przygotowania pacjenta do kolonoskopii i zasady opieki po badaniu.

5. Omów zasady przygotowania pacjenta do Endoskopowej cholangiopankreatografii wstecznej oraz opieki po jej wykonaniu.

6. Podaj wymagania jakie powinna spełniać Pracownia endoskopii przewodu pokarmowego.

7. Zdefiniuj i wymień akcesoria endoskopowe jednorazowego i wielorazowego użycia oraz omów zasady przechowywania endoskopu.

8. Podaj na czym polega dezynfekcja manualna i automatyczna endoskopu oraz co należy wykonać po dezynfekcji.

9. Omów zasady kontroli mikrobiologicznej urządzeń myjąco – dezynfekujących i endoskopów oraz wymień preparaty do dezynfekcji endoskopów. Od czego zależy czas tzw. „ważności mikrobiologicznej wyrobu medycznego” (również endoskopów) do użycia wobec pacjenta?

10. Wymień i omów fazy gojenia się rany. Podaj definicję rany niegojącej się.

11. Czym jest NPWT, jak działa i jakie są jej zalety?

12. Podaj definicję choroby oparzeniowej. Omów zasady postępowania wobec pacjenta z III stopniem oparzenia.

13. Wymień przyczyny owrzodzeń żylnych. Podaj zalecenia profilaktyczne dla pacjenta zagrożonego owrzodzeniami żylnymi.

14. Co to jest TBSA i jak się je oblicza?

15. Jakie rodzaje opatrunków można stosować w leczeniu ran przewlekłych?

16. Podaj definicję i rodzaje przetok wydalniczych. Omów najczęstsze powikłania wyłonionych przetok wydalniczych.

17. Omów etiopatogenezę stopy cukrzycowej oraz działania zalecane w profilaktyce stopy cukrzycowej.
18. W przypadku jakiej rany możemy zastosować opatrunki ze srebrem koloidowym? Jakie są zalety tego typu opatrunków?
19. Przedstaw czynniki ryzyka chorób nowotworowych, podaj epidemiologię najczęściej występujących nowotworów w odniesieniu do mężczyzn i kobiet, przedstaw profilaktykę wybranych chorób nowotworowych.
20. Na podstawie doświadczeń z praktyki zawodowej zaproponuj opiekę nad pacjentem leczonym chemioterapią ze względu na objawy uboczne ze strony układu pokarmowego.
21. Na podstawie doświadczeń z praktyki zawodowej zaproponuj opiekę nad pacjentem leczonym chemioterapią ze względu na objawy uboczne ze strony układu krwiotwórczego.
22. Na podstawie doświadczeń z praktyki zawodowej omów etapy reagowania pacjenta na chorobę nowotworową i wskazane zachowania pielęgniarki na danym etapie.
23. Na podstawie doświadczeń z praktyki zawodowej zaproponuj działania edukacyjne pielęgniarki wobec pacjenta napromienianego na okolicę szyi.
24. Na podstawie doświadczeń z praktyki zawodowej zaproponuj działania edukacyjne wobec pacjenta napromienianego na okolicę jamy brzusznej.
25. Na podstawie doświadczeń z praktyki zawodowej omów specyfikę bólu nowotworowego. Przedstaw sposób oceny bólu nowotworowego oraz skale do oceny bólu nowotworowego.
26. Na podstawie doświadczeń z praktyki zawodowej omów drabinę analgetyczną stosowaną w bólu nowotworowym oraz leki adjuwantowe.
27. Na podstawie doświadczeń z praktyki zawodowej omów zasady żywienia dojelitowego pacjenta przez gastrostomię, pielęgnowanie gastrostomii oraz podawanie leków tą drogą.
28. Na podstawie doświadczeń z praktyki zawodowej omów ocenę stanu odżywienia pacjenta z chorobą nowotworową, zasady żywienia pozajelitowego zależnie od obecnego dostępu (wkłucie obwodowe, wkłucie centralne, port naczyniowy).
29. Omów edukacyjną rolę pielęgniarki w stosunku do opiekuna/rodziny chorego na Alzheimera.
30. Na podstawie praktyk w gabinecie pielęgniarki POZ wymień wyroby medyczne na które pielęgniarka POZ może samodzielnie wypisać receptę oraz zlecenie pacjentowi ze zdiagnozowaną cukrzycą typu I, po amputacji kończyny dolnej w obrębie stopy.
31. Zaplanuj edukację pacjenta z SM w rzucie choroby.
32. Zaplanuj edukację pacjenta z SM rozpoczynającego leczenie lekami immunomodulacyjnymi.
33. Zaplanuj edukację chorego na chorobę Parkinsona w pierwszych stadiach choroby.
34. Zaplanuj edukację rodziny/opiekuna chorego na chorobę Parkinsona w stadium zaawansowania choroby.
35. Zaplanuj edukację pacjenta z miastenią.
36. Zaplanuj edukację pacjenta z padaczką z niskim poziomem wiedzy o chorobie.
37. Zaplanuj edukację pacjenta z polineuropatią cukrzycową.

38. Zaplanuj edukację pacjenta z zakresu profilaktyki wtórnej po udarze niedokrwiennym mózgu.
39. Na podstawie doświadczeń z praktyki zawodowej przedstaw konieczne działania pielęgniarskie w przypadku wystąpienia/zaobserwowania nagłego pogorszenia wydolności oddechowej u chorego.
40. Na podstawie doświadczeń z praktyki zawodowej scharakteryzuj specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad chorym z niewydolnością oddechową, leczonym przy pomocy tlenoterapii biernej.
41. Na podstawie doświadczeń z praktyki zawodowej scharakteryzuj specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad chorym z niewydolnością oddechową, leczonego przy pomocy nieinwazyjnej wentylacji płuc.
42. Na podstawie doświadczeń z praktyki zawodowej scharakteryzuj specjalistyczną opiekę pielęgniarską w czasie leczenia chorego z niewydolnością oddechową przy pomocy wentylacji inwazyjnej.
43. W oparciu o doświadczenia z praktyki zawodowej omów rolę pielęgniarki w profilaktyce zapalenia płuc związanego z inwazyjną wentylacją mechaniczną.
44. Jednym z możliwych problemów w trakcie stosowania u pacjenta inwazyjnej wentylacji jest obturacja dróg oddechowych wynikająca z braku lub nieprawidłowo prowadzonej pielęgnacji górnych i dolnych dróg oddechowych. Na podstawie doświadczeń z praktyki zawodowej scharakteryzuj objawy obturacji dróg oddechowych i czynności pielęgniarskie, które powinny być podjęte aby zminimalizować to powikłanie.
45. W oparciu o doświadczenia z praktyki zawodowej zaplanuj edukację chorego leczonego przy pomocy wentylacji inwazyjnej płuc i jego rodziny w zakresie komunikowania się z personelem i z rodziną.
46. Na podstawie doświadczeń z praktyki zawodowej omów na czym polega specjalistyczna opieka pielęgniarska nad chorym ze sztuczną drogą oddechową - toaleta drzewa oskrzelowego.
47. W oparciu o doświadczenia z zajęć klinicznych zaplanuj edukację terapeutyczną pacjenta hemodializowanego w zakresie samoopieki.
48. Omów na czym polega specjalistyczna opieka pielęgniarska nad chorym nieprzytomnym z niewydolnością oddechową i towarzyszącą niewydolnością nerek leczonym przy pomocy wentylacji inwazyjnej i ciągłej hemodiafiltracji.
49. Omów zadania pielęgniarki wobec chorego nieprzytomnego leczonego w oddziale.
50. Wentylacja mechaniczna płuc - pojęcie, podziały oraz krótka charakterystyka.
51. Opisz na czym polega nieinwazyjna wentylacja płuc. Podaj przeciwwskazania do jej stosowania.
52. Jak przygotujesz pacjenta do podłączenia u niego respiratora do wentylacji nieinwazyjnej? Opisz procedurę wdrożenia.
53. Opisz interwencje pielęgniarskie wobec pacjenta leczonego za pomocą mechanicznej wentylacji płuc.
54. Wymień najważniejsze działania wchodzące w zakres kompetencji pielęgniarki wobec pacjenta ze wskazaniami do wentylacji inwazyjnej.
55. Wymień jakie znasz alternatywne sposoby komunikowania się z chorym leczonymi przy pomocy wentylacji mechanicznej płuc.

56. Toaleta drzewa oskrzelowego u chorego ze sztuczną drogą oddechową - cel zabiegu, wskazania do jej wykonania, zalecane działania pielęgnacyjne, niebezpieczeństwa jej wykonywania.
57. Czym jest sztuczna wentylacja płuc w warunkach domowych chorego i kiedy może być ona stosowana? Jakie rodzaje wentylacji stosowane są w warunkach domowych chorego?
58. Wymień znane Ci cele zastosowania wentylacji mechanicznej w domu chorego.
59. Wymień wskazaniem do zastosowania u chorego z przewlekłą niewydolnością oddechową wentylacji mechanicznej w warunkach domowych.
60. Przedstaw kliniczne następstwa hipoksemii towarzyszącej chorym w przebiegu przewlekłej niewydolności oddechowej.
61. Przedstaw wskazówki edukacyjne dla pacjentów z przewlekłymi schorzeniami układu oddechowego.
62. Przedstaw kliniczne następstwa hiperkapnii rozwijającej się w przebiegu niewydolności oddechowej.
63. Scharakteryzuj pielęgniarские działania edukacyjne wobec pacjenta z nadciśnieniem tętniczym.
64. Przedstaw cechy różnicujące przewlekłą niewydolność serca lewokomorową od prawokomorowej.
65. Przedstaw podział arytmii nadkomorowych.
66. Omów zasady leczenia nefarmakologicznego w przewlekłej niewydolności serca.
67. Omów czynniki ryzyka cukrzycy typu 2. Wymień cele edukacji terapeutycznej w cukrzycy.
68. Wymień obszary w których osoba chora na cukrzycę powinna opanować zasady samokontroli cukrzycy.
69. Definicja czynnika/patogenu alarmowego oraz przykłady.
70. Definicja zakażenia szpitalnego według ustawy z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi.
71. Na podstawie praktyk w gabinecie pielęgniarki POZ wymień wyroby medyczne na które pielęgniarka POZ może samodzielnie wypisać receptę oraz zlecenie pacjentowi ze zdiagnozowaną cukrzycą typu I, po amputacji kończyny dolnej w obrębie stopy.
72. Na czym polega nadzór epidemiologiczny wraz z rozróżnieniem na nadzór ogólny i indywidualny?
73. Podaj aktualną listę szczepień obowiązkowych w Polsce.
74. Scharakteryzuj rodzaje odpowiedzialności jakim podlega pielęgniarka w związku z samodzielnym ordynowaniem leków.
75. Wymień grupy leków do których samodzielnego ordynowania uprawniona jest pielęgniarka.
76. Opisz procedurę zgłaszania działań niepożądanych leków. Kto może zgłosić działanie niepożądane leku? Gdzie należy przestać zgłoszenie? Jakie dane powinny być zawarte w zgłoszeniu?
77. Wymień czynniki wpływające na wysokość opłaty pacjenta za lek refundowany.

78. Charakterystyka Produktu Leczniczego (ChPL).
79. Wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie relacji międzyludzkich.
80. Omów programy promocji zdrowia psychicznego w zależności od potrzeb pacjenta.
81. Zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzin.
82. Omów przyczyny, objawy, przebieg oraz zasady opieki lekarskiej i pielęgniarstwa wobec pacjenta z rozpoznaniem depresji.
83. Omów przyczyny, objawy, przebieg oraz zasady opieki lekarskiej i pielęgniarstwa wobec pacjenta z zaburzeniami lękowymi.
84. Omów przyczyny, objawy, przebieg oraz zasady opieki lekarskiej i pielęgniarstwa wobec pacjenta z uzależnieniem od alkoholu.
85. Omów przyczyny, objawy, przebieg oraz zasady opieki lekarskiej i pielęgniarstwa wobec pacjenta uzależnionego od narkotyków.
86. Rehabilitacja psychiatryczna, system oddziaływań rehabilitacyjnych, opieka medyczna, socjalna, zawodowa.
87. Omów rodzaje treningów w psychoedukacji pacjenta oraz jego rodziny i ich znaczenie w przebiegu farmakoterapii.
88. Omów rehabilitację zajęciową i zawodową w środowisku szpitalnym oraz w środowisku zamieszkania.
89. Przedstaw ujęcie strukturalne i funkcjonalne wsparcia społecznego oraz podaj przykłady ich wykorzystania w opiece nad wybranym pacjentem/pacjentami.
90. Na podstawie doświadczenia z opieki nad pacjentami w środowisku domowym określ jakie rodzaje wsparcia społecznego mogą być wykorzystywane w opiece formalnej i nieformalnej.
91. Omów instytucjonalne formy pomocy społecznej w Polsce i wskaż instytucje, w których opieka pielęgniarstwa stanowi zasadniczą część działalności tej instytucji.
92. Na podstawie doświadczeń z opieki nad pacjentem omów usługi opiekuńcze i specjalistyczne w ramach pomocy społecznej wspierające potrzeby w środowisku zamieszkania.
93. Na podstawie doświadczeń z praktyk zawodowych omów zadania Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w zakresie pomocy osobom niepełnosprawnym.
94. Omów zakresy porady pielęgniarstwa określonej w Rozporządzeniu MZ z dn. 23.09.2019 r. w sprawie świadczeń gwarantowanych z zakresu ambulatoryjnej opieki specjalistycznej. Dz.U. 2019 poz. 1864.
95. Przedstaw etapy zmian zachowań w Modelu Transteoretycznym (TTM) opracowanym przez Prochaskę i DiClemente.
96. Jakie zakresy obszaru behawioralnego pacjenta może zastosować pielęgniarka w pracy z pacjentem w ramach porady pielęgniarstwa?

97. Omów najważniejsze techniki poradnictwa zdrowotnego wykorzystywane podczas poradniczej pracy z pacjentem.
98. Na podstawie treści omawianych na seminariach omów etapy koordynowanej opieki na wybranym przykładzie z Polski.
99. Na podstawie treści omawianych na seminariach, omów pojęcie telemedycyny i telepielęgniarstwa oraz podaj przykłady rozwiązań wprowadzających telepielęgniarstwo do systemu opieki zdrowotnej.
100. Na podstawie przykładów omawianych na seminariach określ zadania koordynatora opieki.
101. Na podstawie wykładów i seminariów przedstaw krótki plan opieki koordynowanej nad pacjentem cierpiącym na cukrzycę typu II w wieku geriatrycznym, mieszkającym samotnie, posiadającym niski status społeczno-ekonomiczny.
102. Na podstawie praktyk w gabinecie pielęgniarki POZ wskaż zakres edukacji pacjenta po przebytych udarze mózgu i jego rodziny w zakresie rodzaju refundowanych wyrobów medycznych oraz kryteriów i zasad ich przyznawania.
103. Na przykładzie praktyk zawodowych realizowanych w POZ wymień grupy leków przeciwwirusowych wraz z zawartymi substancjami czynnymi, które mogą być ordynowane przez pielęgniarki POZ samodzielnie.
104. Na podstawie doświadczeń z praktyki zawodowej w gabinecie pielęgniarki POZ wskaż, jakie produkty lecznicze z grupy leków przeciwpasożytniczych, może zlecić pielęgniarka samodzielnie, bez zlecenia lekarskiego pacjentowi, ze zdiagnozowanym świerzbem. Omów działania niepożądane wymienionych leków.
105. Na przykładzie doświadczeń z praktyki zawodowej wskaż, jakie badania diagnostyczne oraz leczenie może zlecić samodzielnie pielęgniarka POZ u pacjentki z podejrzeniem niepowikłanego zakażenia układu moczowego.

ZASADY LOSOWANIA:

STUDENT LOSUJE 2 PYTANIA Z NASTĘPUJĄCYCH OBSZARÓW:

A) 1 pytanie obszar humanistyczny – część teoretyczna egzaminu

B) 1 pytanie obszar pielęgniarstwa specjalistycznego – część praktyczna egzaminu