

BUDOWA PROGRAMÓW KSZTAŁCENIA ZGODNIE Z KRK I REGULACJAMI PRAWNYMI.

DEFINIOWANIE I EWALUACJA KIERUNKOWYCH I MODUŁOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA.

Marek Wilczyński – Ekspert Boloński

Uniwersytet Pedagogiczny im Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie

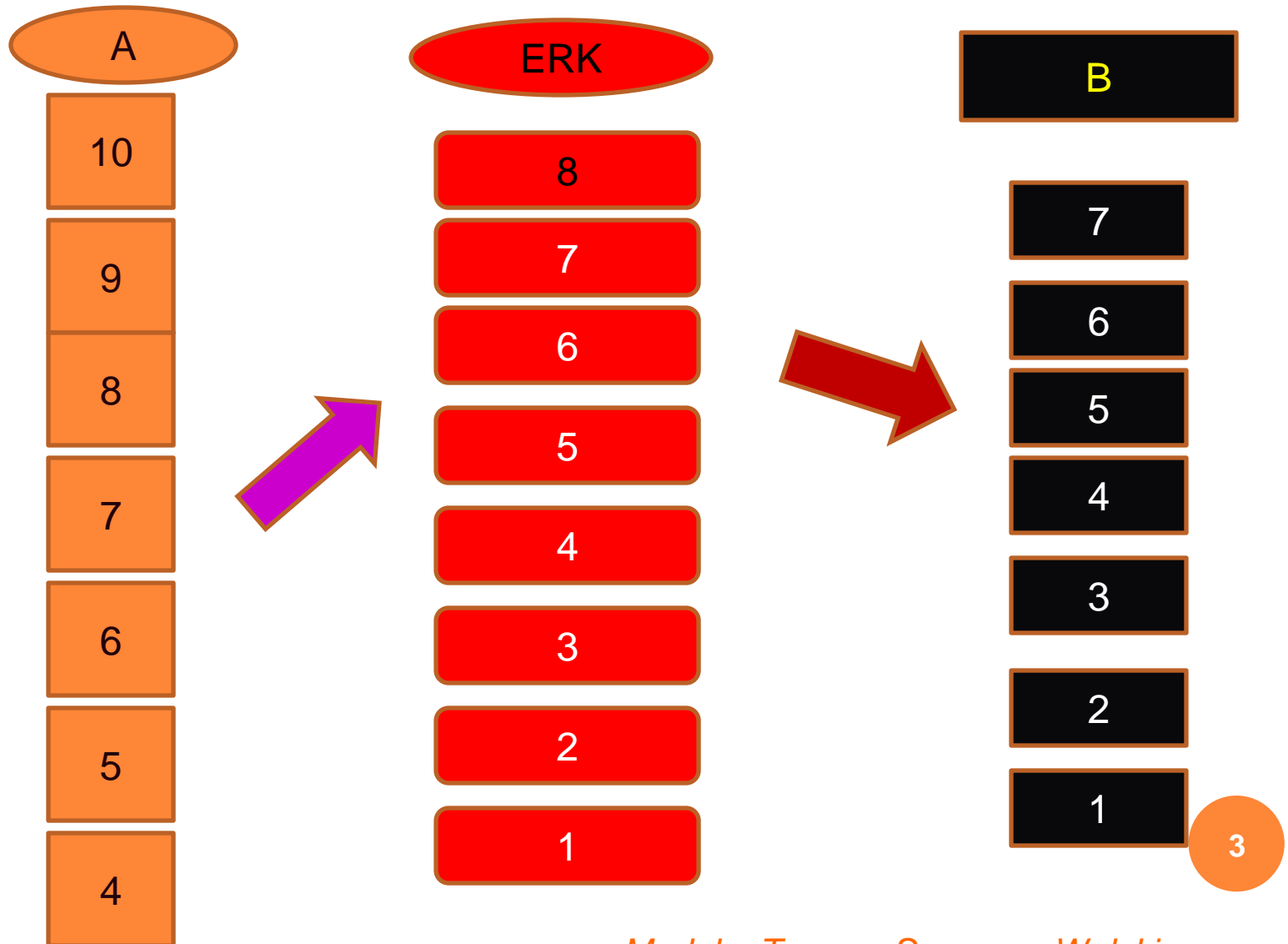
**WYŻSZA SZKOŁA EKONOMII i PRAWA
im. prof. Edwarda Lipińskiego w Kielcach**

15. marca 2012 r.

Po co KRK ?

- Możliwość modernizacji programów kształcenia
- Autonomia uczelni w kreowaniu kierunków i programów studiów
- Porównywalność programów kształcenia przy zachowaniu różnorodności
- Zwiększenie znaczenia kontroli jakości kształcenia
- Konieczność uwzględniania przy tworzeniu programów misji uczelni, potencjału kadrowego, potrzeb środowiska lokalnego, potrzeb rynku pracy
- Zapewnienie uznawalności dyplomów w uczelniach krajowych i zagranicznych.

„Translacja” poziomów kwalifikacji



PODSTAWY USTAWOWE

- Art. 2 ust. 14 – kierunek studiów
- Art. 2 ust. 14a - obszar kształcenia
- Art. 2 ust. 14b – program kształcenia
- Art. 2 ust. 18 – standardy kształcenia
- Art. 2 ust. 18a – Krajowe Ramy Kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego
- Art. 2 ust. 18 b – kwalifikacje
- Art. 2 ust. 18c – efekty kształcenia
- Art. 2 ust. 18 d – punkty ECTS
- Art. 2 ust. 18 e – profil kształcenia
- Art. 9 a - c – standardy kształcenia dla zawodów „regulowanych”
- Art. 11 w całości - zasady prowadzenia studiów i podstawy tworzenia programów

ROZPORZĄDZENIA MNISW

- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia **29 września 2011 r.** w sprawie warunków oceny programowej i oceny instytucjonalnej.
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia **5 października 2011 r.** w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia.
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia **2 listopada 2011 r.** w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego.
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia **4 listopada 2011 r.** w sprawie wzorcowych efektów kształcenia
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia **17 stycznia 2012 r.** w sprawie standardów kształcenia przygotowujących do zawodu nauczyciela.

ROZPORZĄDZENIE MNiSW Z 2 LISTOPADA 2011 R.

Podział na obszary kształcenia, odpowiadające obszarom wiedzy na wzór klasyfikacji OECD / EUROSTAT / UNESCO

- ✓ Obszar nauk humanistycznych – H
- ✓ Obszar nauk społecznych – S
- ✓ Obszar nauk ścisłych – X
- ✓ Obszar nauk przyrodniczych – P
- ✓ Obszar nauknauk technicznych – T
- ✓ Obszar nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych – R
- ✓ Obszar nauk medycznych, nauk o zdrowiu, nauk o kulturze fizycznej – M
- ✓ Obszar sztuki - A

ROZPORZĄDZENIE MNiSW Z 4 LISTOPADA 2011 R.

W ramach przygotowań do wprowadzenia KRK duży zespół ekspertów opracowywał tzw. „benchmarki” czyli wzorcowe efekty kształcenia dla kilkudziesięciu kierunków.

Prace zakończono w kwietniu 2011 r. składając pełne projekty dla obydwóch profili i poziomów studiów.

Z tego opublikowano pięć zestawień wzorcowych efektów kształcenia dla obydwóch poziomów studiów (I i II) ale tylko dla profilu ogólnoakademickiego:

- ✓ Pedagogika
- ✓ Filozofia
- ✓ Matematyka
- ✓ Instrumentalistyka
- ✓ Elektronika

RAMY KWALIFIKACJI

Europejskie Ramy Kwalifikacji (EQF) – wybrane elementy:

- ❑ 8 poziomów kwalifikacji
- ❑ kompetencje podzielone na działy: wiedza, umiejętności i „inne kompetencje”
- ❑ uniwersalny opis wymagań poziomów kwalifikacji
- ❑ progresywność efektów uczenia się w trzech działach podstawą wyodrębnienia kwalifikacji
- ❑ możliwa swoboda interpretacji w krajowych ramach kwalifikacji, z zachowaniem kompatybilności z EQF

Ramy kwalifikacji stosuje się w ponad 100 krajach świata nawet bardzo odległych np. RPA (od 2002 r.) czy Chiny (od 2004 r.)

Krajowe Ramy Kwalifikacji w Polsce obejmują 8 poziomów, z czego poziomy 6, 7 i 8 odpowiadają poziomom 1,2 i 3 Bolońskich Ram Kwalifikacji i 6, 7 i 8 poziomowi EQF

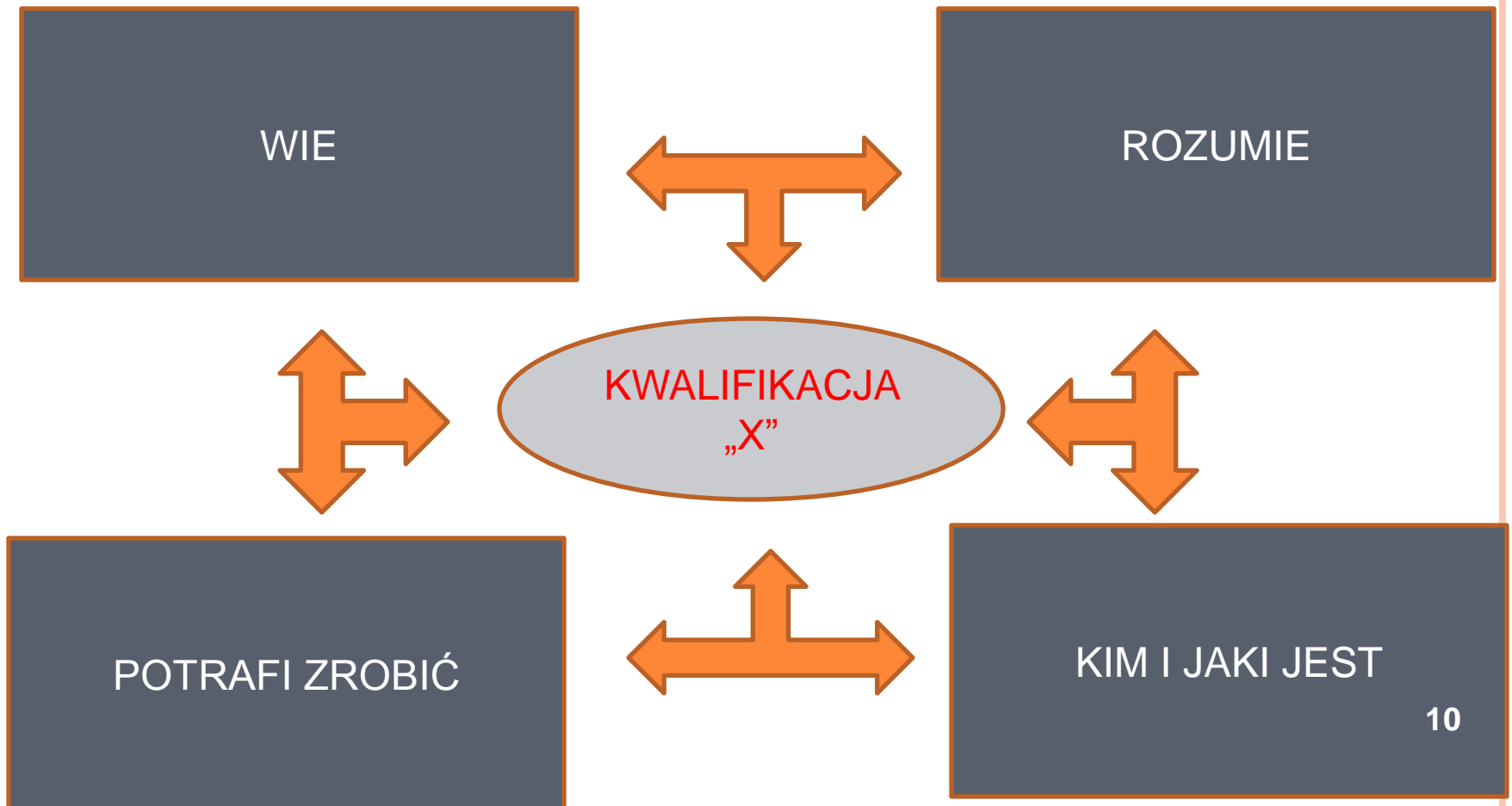
Szerszy opis na www.krk.org.pl oraz w publikacji Andrzeja Kraśniewskiego **„Jak przygotowywać programy kształcenia zgodnie z wymaganiami Krajowych Ram Kwalifikacji dla szkolnictwa Wyższego”, Warszawa 2011.**

http://www.nauka.gov.pl/fileadmin/user_upload/szkolnictwo/20111107_publicacja_MNISW_AK_111105_WA_PN.pdf

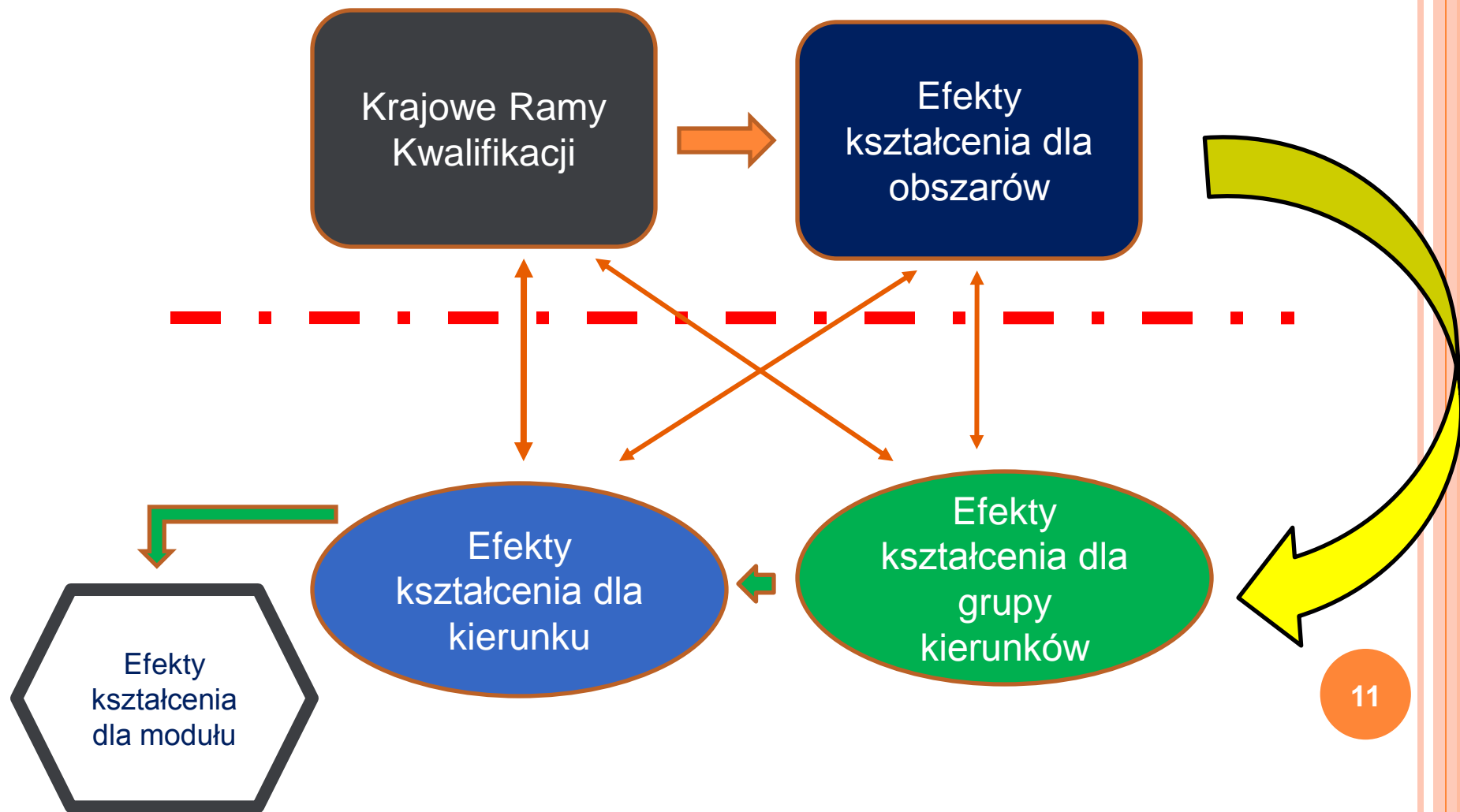
ABY WŁAŚCIWIE ROZUMIEĆ KWALIFIKACJE

- Kwalifikacja jest zbiorem kompetencji (osiągniętych efektów kształcenia) poświadczonych formalnie
- Kwalifikacja musi być poświadczona dyplomem, świadectwem, certyfikatem lub innym urzędowym dokumentem, który wydała instytucja uprawniona do potwierdzania osiągnięcia przez absolwenta zamierzonych efektów kształcenia
- Kwalifikacja jest określana przez:
 - ✓ poziom – np. 7 poziom KRK (studia II stopnia, magisterskie)
 - ✓ profil – ogólnoakademicki lub praktyczny
 - ✓ efekty kształcenia odpowiednio w działach : **wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne**
 - ✓ punktacja ECTS – np. 120 ECTS (wymagane dla 7 KRK)

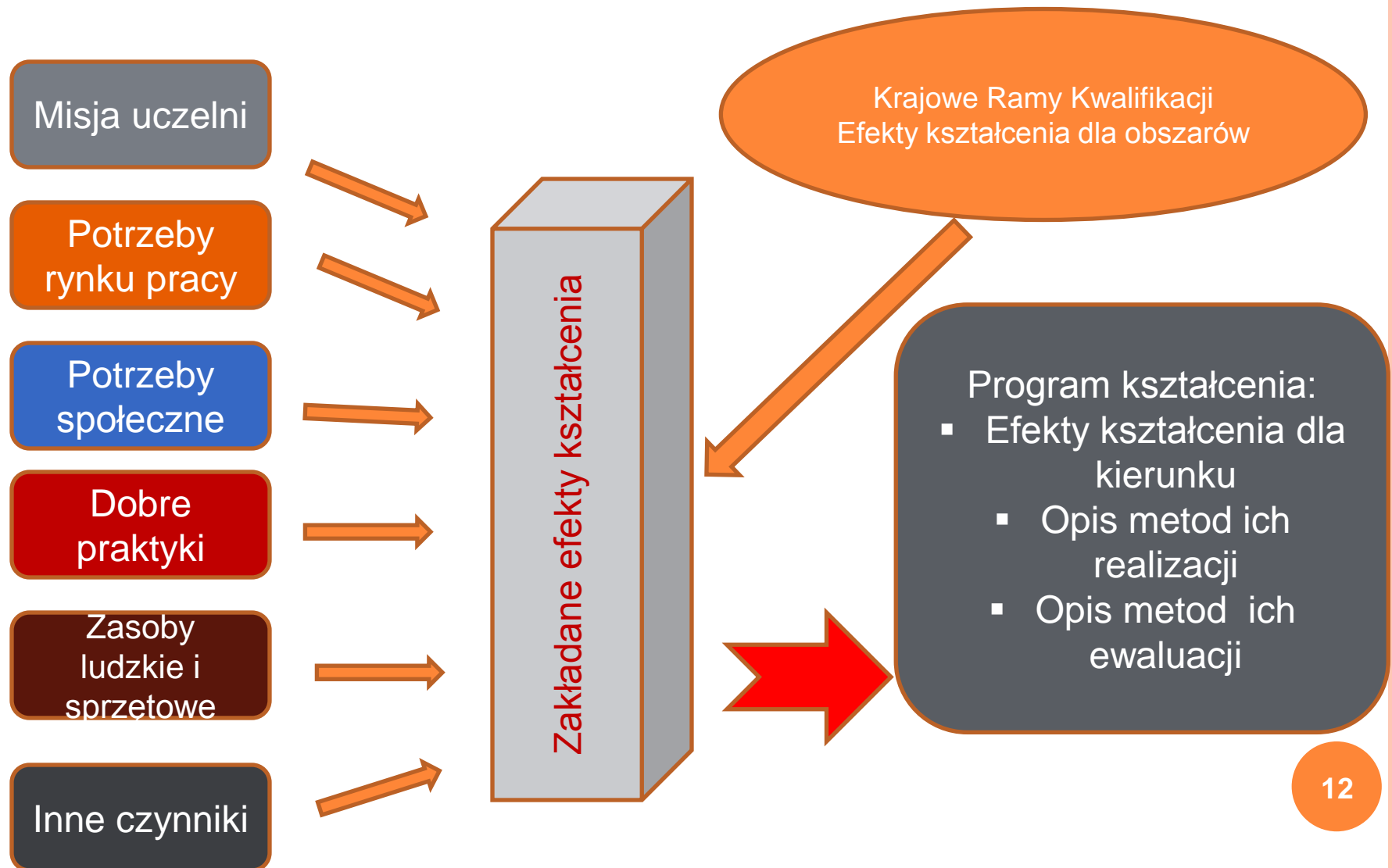
Absolwent po ukończeniu studiów ABC :



CO CENTRALNIE A CO LOKALNIE?



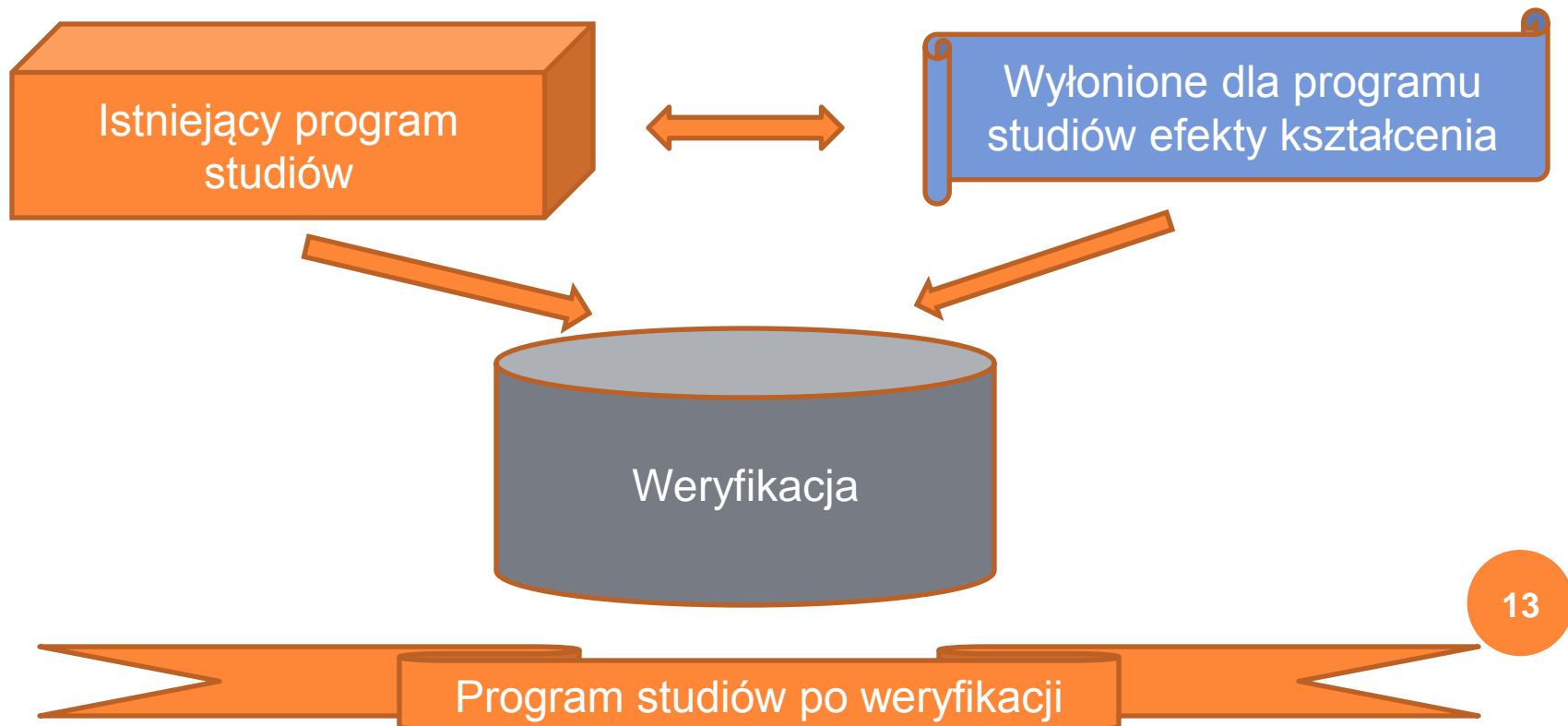
BUDOWA NOWEGO PROGRAMU STUDIÓW W WARUNKACH OKREŚLONYCH PRZEZ USTAWĘ



CO Z ISTNIEJĄCYMI, SPRAWDZONYMI PROGRAMAMI STUDIÓW?

Nie musi się z nich rezygnować.

Trzeba jednak opisać je i zweryfikować przy pomocy efektów kształcenia.

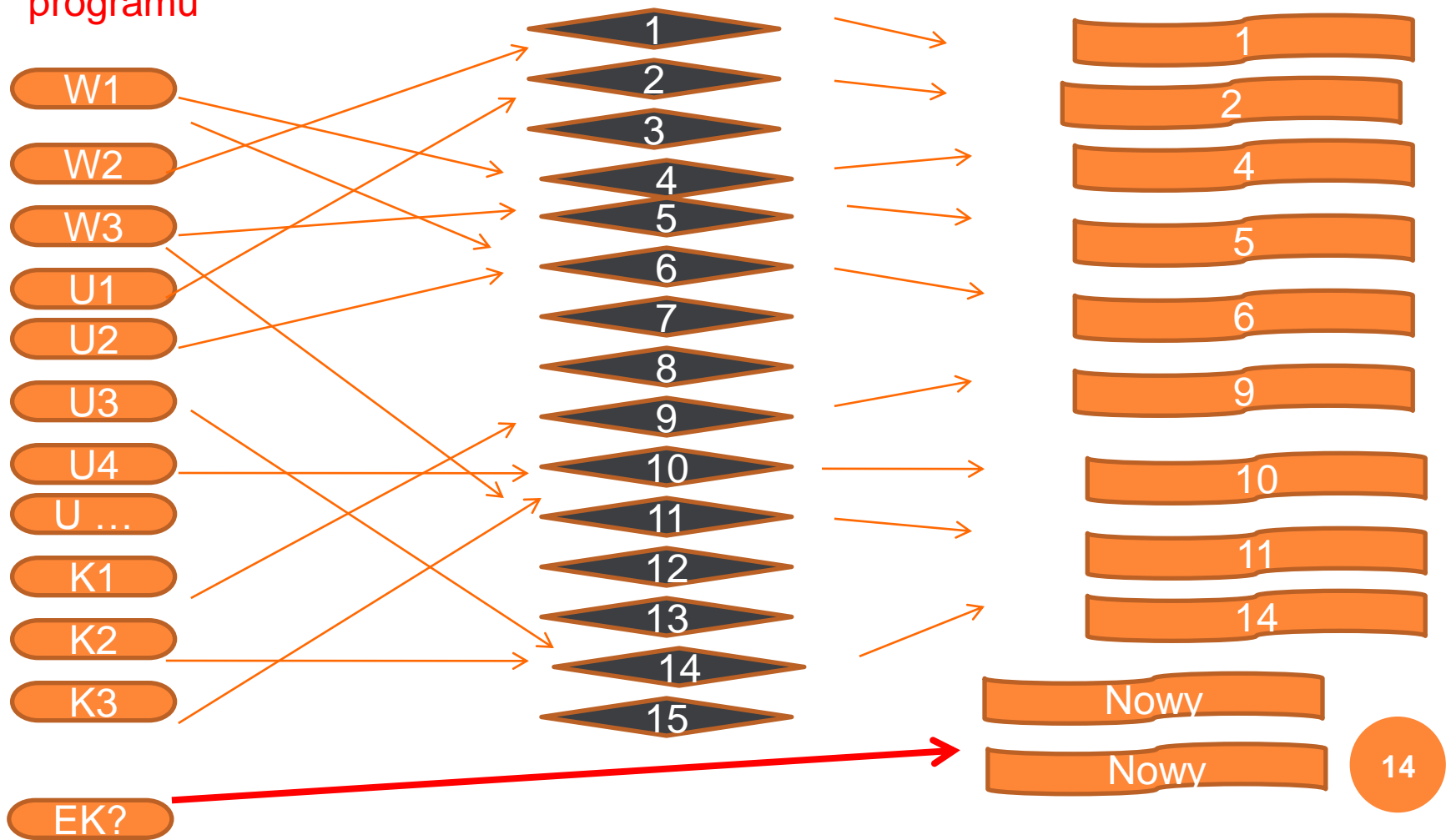


JAK PRZEPROWADZIĆ WERYFIKACJĘ?

Określone efekty kształcenia dla programu

Weryfikowany program studiów

Program po weryfikacji



CECHY PRAWIDŁOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

- **S**PECIFIC – konkretne – EK powinny konkretnie określać jaką wiedzę i umiejętności powinien osiągać student po zakończeniu kursu.
- **M**EASURABLE – mierzalne – każdemu efektowi towarzyszą przejrzyste kryteria oceny, pozwalające określić czy i na ile został osiągnięty
- **A**CCCEPTABLE – akceptowalny – przedyskutowany z interesariuszami i skonsultowany z zewnętrznymi wytycznymi
- **R**EALISTIC – możliwy do osiągnięcia w ramach realizacji przedmiotu
- **T**IME-SCALED – osiągalne - EK powinny być osiągalne w czasie zaplanowanym w programie

KATEGORIE EFEKTÓW KSZTAŁCENIA


- Wiedza : powiązane ze sobą teorie, zasady, doświadczenia i fakty przyswojone przez studenta
- Umiejętności : zdolność wykorzystania wiedzy i wyćwiczonych umiejętności praktycznych do wykonywania zadań i rozwiązywania problemów
- Kompetencje społeczne
 - Umiejętność współdziałania w zespole w roli członka i lidera zespołu
 - Sprawność komunikowania się
 - Zdolność do samodzielnego i odpowiedzialnego wykonywania zadań
 - Gotowość uczenia się przez całe życie

JAK REDAGOWAĆ EFEKTY KSZTAŁCENIA?

- Zalecane jest takie formułowanie opisów efektów kształcenia, by punktem wyjścia zawsze mogły być w domyśle słowa „absolwent po zakończeniu studiów na kierunku X”
- Absolwent wie, rozumie, posiada wiedzę z zakresu, orientuje się, zna, omawia, charakteryzuje, poddaje analizie, wykonuje, projektuje, argumentuje, komunikuje się w języku ojczystym i obcym, planuje i wykonuje zadania badawcze, współpracuje w zespole, ma świadomość swojej wiedzy, umiejętności, ale też i ograniczeń, stosuje w praktyce zdobytą wiedzę, podtrzymuje dziedzictwo kulturowe, respektuje ogólne i zawodowe normy etyczne itd...
- Nie należy używać w opisach efektów kształcenia czasowników, które nie określają jednoznacznie konkretnej kompetencji. Np. absolwent powinien posiadać umiejętność komunikowania się – przy tak sformułowanych efektach kształcenia prowadzący kierunek na wstępie deklarują, że nie zapewniają osiągnięcia założonych efektów kształcenia.
- Stopień szczegółowości opisu w deskryptorach powinien być:
 - ✓ Nie nazbyt duży – ogranicza swobodę i kreatywność prowadzących kursy (przedmioty)
 - ✓ Nie nazbyt mały – grozi powstaniem niespójnego zbioru kursów) (przedmiotów) podporządkowanego istniejącej ofercie „pożółkłych kartek”.

TAKSONOMIA BLOOMA – ANDERSONA


DOMENA KOGNITYWNA



Tworzenie nowych idei i produktów	Tworzyć, konstruować, projektować, pisać, formułować, rozwijać, składać
Ocenianie, tworzenie sądów i opinii	Formułować ocenę, uzasadniać, kompilować, uogólniać, modyfikować, organizować, podsumowywać
Analizowanie – rozróżnianie poszczególnych składowych informacji	Analizować, testować, rozpoznać, ułożyć, rozdzielać,
Stosowanie – wykorzystanie nabytych informacji	Wdrażać, budować, rozwijać, interpretować, obliczać, produkować
Rozumienie – interpretacja koncepcji i idei	Wyjaśniać, przetłumaczyć, klasyfikować, wybrać, rozpoznać, zilustrować
Zapamiętywanie	Odtwarzać, reprodukować, wymieniać, powtarzać, kopiować

TAKSONOMIA BLOOMA – ANDERSONA

DOMENA PSYCHOMOTORYCZNA



Tworzenie nowych wzorców	Projektować, konstruować, komponować, budować ...
Działanie w sytuacjach nietypowych	Zmieniać, reorganizować, adaptować, rewidować ...
Działanie w sytuacjach typowych	Podobnie jak poniżej, jednak na wyższym poziomie fachowości
Wykonywanie	Operować, skalować, mierzyć, rozmontowywać, składać
Odtwarzanie	Naśladować, kopiować, ...
Przygotowanie	Ukazywać, poruszać, zachęcać, reagować...
Postrzeganie	Wybierać, rozróżniać, opisywać

TAKSONOMIA BLOOMA – ANDERSONA

DOMENA AFEKTYWNA



Charakteryzowanie	Weryfikować, ukazywać, wpływać, proponować, kwalifikować...
Organizowanie	Porządkować, integrować, zawierać, aranżować, zarządzać, układać ...
Wartościowanie	Formułować, wyjaśniać, śledzić, usprawiedliwiać, dzielić, zachęcać do dyskusji ...
Odpowiadanie	Dyskutować, asyatuować, odpowiadać, wygłaszać
Otrzymywanie	Opisywać, śledzić, identyfikować, pytać ...

PRZYKŁADOWE FORMY REDAGOWANIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU STUDIÓW

Kompetencje	Absolwent po zakończeniu kursu:
WIEDZA	wymienia, powtarza, wylicza, ma wiedzę, orientuje się, referuje ...
UMIEJĘTNOŚCI	Kognitywne : objaśnia, charakteryzuje, rozpoznaje, analizuje, dokonuje syntezy, wymienia, wylicza, ocenia Psychomotoryczne : projektuje, przeprowadza doświadczenia, korzysta z technik multimedialnych, korzysta z technik informacyjnych, krytycznie ocenia wyniki ...
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	Jest odpowiedzialny, postępuje zgodnie z zasadami etyki, jest świadomy, organizuje prace w zespole, animuje działania ...

KILKA UWAG PRAKTYCZNYCH

- Należy bardzo rozważnie definiować efekty kształcenia, mając na uwadze, że dla zaliczenia modułu konieczne jest osiągnięcie **WSZYSTKICH** efektów kształcenia.
- Redagując efekty kształcenia trzeba jako punkt wyjścia przyjąć możliwości osiągnięcia tych efektów przez najslabszego studenta, któremu skłonni jesteśmy dać dyplom.
- Każdy kto w ramach realizacji modułu za 5 punktów ECTS (125 – 150 godzin pracy studenta) wymaga od studenta dokładnego zapoznania się z listą lektur w liczbie np. 50 książek powinien:
 - 1) udowodnić, że student jest w stanie przeczytać książkę w dwie godziny
 - 2) udowodnić, że student w czasie tych dwóch godzin zrozumiał i przyswoił sobie niezbędny materiał zawarty w publikacji, tak by zaliczył przedmiot.
 - 3) udowodnić, że sam jest w stanie wykonać czynności z p. 1 i 2 w 2 godziny
 - 4) zastanowić się nad zapisaniem się na kurs podstaw dydaktyki

SPRAWDZENIE ZBIEŻNOŚCI KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA Z OBSZAROWYMI EFEKTAMI KSZTAŁCENIA

K_W01	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii cywilizacji, społeczeństwa i kultury w obrębie pięciu wielkich epok historycznych	H1A_W03 H1A_W04 H1A_W05 S1A_W05
K_U03	Potrafi przeprowadzić analizę źródła historycznego i wyciągać podstawowe wnioski i używać ich w dyskusji fachowej	H1A_U01 H1A_U02 H1A_U05 S1A_U03
K_K04	Dąży do poznania obiektywnego obrazu historii i sprzeciwia się instrumentalizacji i fałszowaniu wiedzy historycznej	H1A_K05

H1A_W04	Ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w wybranych obszarach studiowanej dyscypliny	K_W01
H1A_K05	Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy	K_K04

TWORZENIE SYLABUSU MODUŁU

- ❖ Podajemy informacje ogólne występujące w przyjętym w uczelni wzorem sylabusu.
- ❖ Podajemy efekty kształcenia dla modułu
 - powinny ich być kilka, tak by były realizowalne
 - nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne)
 - nie jest konieczne rozbijanie ich na kategorie (jednak jeżeli ktoś chce to robić, to może)
 - sprawdzamy korelację efektów kształcenia dla modułu z efektami kształcenia dla kierunku
- ❖ Podajemy treści kształcenia w korelacji z efektami kształcenia
- ❖ Określamy odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do metod prowadzenia zajęć
- ❖ Obliczamy bilans pracy własnej studenta

SPRAWDZENIE ZBIEŻNOŚCI MODUŁOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA Z KIERUNKOWYMI EFEKTAMI KSZTAŁCENIA

HA_W05	Zna proces rozwoju ustrojów greckich poleis w spektrum czasowym i z uwzględnieniem czynników społecznych i gospodarczych	K_W01
HA_U11	Analizuje proste teksty źródłowe w przekładzie polskim i nieskomplikowane inskrypcje łacińskie w oryginale	K_U03
HA_K02	Podchodzi z empatią do odmienności obyczajów ludów starożytnych w odniesieniu do obecnych norm moralnych i etycznych	K_K04

K_W01	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii cywilizacji, społeczeństwa i kultury w obrębie pięciu wielkich epok historycznych	HA_W05
K_K04	Dąży do poznania obiektywnego obrazu historii i sprzeciwia się instrumentalizacji i fałszowaniu wiedzy historycznej	HA_K02

MATRYCA WYSTĘPOWANIA ODNIESIEŃ EFEKTÓW KSZTAŁCENIA W MODUŁACH DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7
K-W01	x		x	X			
K-W02							
K-W03		x			x		X
K-U01	x			X		x	
K-U02			x			X	
KU03	x			x			X
K-K01		X			x		x
K-K02	x			x		X	
K_K03		x	x		x		

BILANS PRACY WŁASNEJ STUDENTA

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin
Godziny kontaktowe z prowadzącymi moduł	60
Konsultacje z prowadzącymi moduł	45
Przygotowanie do konwersatoriów	30
Opracowanie referatu	10
Przygotowanie projektu indywidualnego (grupowego)	15
Prace pisemne	20
Przygotowanie do egzaminu	30
Suma godzin - 105 + 105	210
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	7 - 8

SPRAWDZANIE OSIĄGNIĘCIA MODUŁOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA PRZEZ STUDENTA.

- Ocena kształtująca – formatywna - dokonywana kilkakrotnie w semestrze . Służy studentowi i prowadzącemu do oszacowania postępów w nauce i weryfikacji stosowanych metod
- Ocena podsumowująca – sumatywna – dokonywana na koniec semestru pozwala stwierdzić, czy i w jakim stopniu student osiągnął zakładane efekty kształcenia

MATRYCA SPOSOBU EWALUACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

	Konwersatorium	Referat	Esej	Projekt końcowy	Praca pisemna pod kontrolą	Praktyka	Zajęcia terenowe	E-learning	Egzamin
HA_W05	F	-	-	S	F	-	-	-	S
HA_U11	F	F	F	S	-	-	-	F	S
HA-K03	-	F	F	-	F	S	-	-	S

RÓŻNE METODY OCENIANIA

- Dyskusja w oparciu o literaturę
- Pisemne prace domowe
- Eseje
- Projekty
- Prace pisemne – kolokwia
- Egzaminy ustne
- Egzaminy pisemne
- Projekty dyplomowe
- Obserwacje zachowań
- Rozmowy nieformalne

STOPNIOWANIE OCENY

Wysokość oceny nie wpływa na ilość ECTS i fakt zaliczenia.

Zalicz student, który osiągnął zakładane efekty kształcenia dla modułu

- ✓ **Dostateczny** – odczytuje i streszcza dokument rękopiśmienny
- ✓ **Dobry** – interpretuje dokument, odtwarza fakty
- ✓ **Bardzo dobry** – interpretuje dokument w popwiazaniu z szerokim tłem historycznym epoki.

ECTS I PROGRAM KSZTAŁCENIA

- ❑ Art. 164a Ustawy – studia I stopnia co najmniej **180ECTS**, studia II stopnia co najmniej **90 ECTS**, studia jednolite magisterskie **300 lub 360 ECTS**.
- ❑ Art. 170a Ustawy – dodatkowo na każdym poziomie studiów **30 ECTS**, a w przypadku studiów międzyobszarowych **90ECTS**.
- ❑ Za punkty poza tymi limitami studenci, którzy nie zaliczają się do czołówki wnoszą opłaty.
- ❑ Uczelnie powinny sobie zdać sprawę, że punkty ECTS stały się czymś w rodzaju „talarów” należącymi do studentów, którymi uczelnie muszą gospodarować rozważnie.

WSKAŹNIKI ILOŚCIOWE ECTS

- Liczba punktów ECTS, które student uzyska na zajęciach wymagających bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim
- Liczba punktów ECTS, która student uzyska w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych do których odnoszą się efekty kształcenia dla kierunku, profilu i poziomu
- Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym
- Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje w ramach zajęć ogólnouczeniowych lub na innych kierunkach
- Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom WF
- Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje na zajęciach do wyboru
- W przypadku studiów przyporządkowanych do więcej niż jednego obszaru kształcenia – procentowy udział punktów każdego z tych obszarów w ogólnej puli punktów ECTS

EWALUACJA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

- Uczelnia powinna posiadać mechanizmy umożliwiające ocenę czy i w jakim stopniu studenci osiągają założone w programach efekty kształcenia.
- Efekt kształcenia, którego nie można zewaluować praktycznie nie istnieje.
- Komisja akredytacyjna jako zewnętrzny organ kontroli sprawdza:
 - ✓ Czy zakładane efekty kształcenia są formułowane prawidłowo i zgodnie z obszarowymi efektami kształcenia oraz KRK
 - ✓ Czy procedury ewaluacyjne stosowane przez uczelnię są skuteczne.

OCENA JAKOŚCI PROGRAMU KSZTAŁCENIA

ZGODNOŚĆ PROGRAMU KSZTAŁCENIA Z MISJĄ UCZELNI I JEDNOSTKI

- EK na kierunku
- Zgodność kierunkowych EK z obszarowymi EK dla danego poziomu i profilu studiów
- Dostosowanie EK do potrzeb rynku pracy. Udział przedstawicieli otoczenia społeczno- gospodarczego w tworzeniu programów kształcenia
- Prawidłowość języka opisu
- EK w module:
- Zgodność EK w module z kierunkowymi EK (matryca)
- Czy z opisu EK dla modułu wynika, że zapewniają one EK przyjęte dla kierunku?
- Prawidłowość języka opisu.

OCENA JAKOŚCI PROGRAMU KSZTAŁCENIA METODY KSZTAŁCENIA I OCENIANIA

- Zasady rekrutacji na II i III stopień studiów
- Dobór metod kształcenia w module do EK
- Dobór metod oceniania w module do EK
- Dobór tematyki prac dyplomowych do EK na kierunku
- Weryfikacja końcowa efektów kształcenia – egzamin dyplomowy

OCENA JAKOŚCI PROGRAMU KSZTAŁCENIA ECTS

- Prawidłowość przyporządkowania punktów ECTS do efektów kształcenia w module.
- Czy studenci przedstawiają w ankiecie nakład pracy potrzebny do uzyskania efektów kształcenia opisanych dla modułu? Czy wyniki tych ankiet służą do weryfikacji punktów ECTS?

OCENA JAKOŚCI PROGRAMU KSZTAŁCENIA ORGANIZACJA STUDIÓW

- Czy studenci pierwszego i drugiego stopnia uczestniczą w badaniach naukowych?
- Czy istnieją formy kształcenia na odległość i jak są zorganizowane?
- Mobilność studentów, nauczycieli akademickich i pracowników administracji.
- Czy istnieją formy uznawania kwalifikacji zdobytych poza formalnym systemem kształcenia?
- Jaka część punktów ECTS zdobywana jest w ramach realizacji modułów wybieranych (min. 30%!)

PROBLEMY I KORZYŚCI

- Konieczność zainwestowania czasu w dokonanie zmian i zarządzanie nimi.
- Lepsza informacja o kompetencjach absolwentów - lepsza orientacja pracodawców
- Elastyczne dopasowanie programów do potrzeb rynku pracy, także lokalnego – możliwe szybkie zmiany.
- Możliwość uznawania dokonań spoza edukacji formalnej
- Konieczność rozwijania w programach jak najszerszych kompetencji generycznych połączona ze wzrostem świadomości, że wąskie kształcenie wyłącznie specjalistyczne powoduje zapędzenie absolwenta w ślepą uliczkę
- Porównywalność efektów uczenia się
- Zwiększenie szans absolwentów polskich uczelni na uznawanie ich kwalifikacji za granicą
- Możliwość kreowania nowych kierunków, także międzyobszarowych

PYTANIA

ZAPRASZAM DO
ZADAWANIA PYTAŃ
I DYSKUSJI !

wilczynski.m@wp.pl